

Приложение 2 к РПД
Методика обучения русскому как иностранному
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения русскому как иностранному
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области
ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<i>Теоретические основы методики преподавания РКИ</i>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения по русскому языку как иностранному	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ	навыками, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ в обучении РКИ	кейс
<i>Содержание и средства обучения русскому языку как иностранному</i>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ; основы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин и учебных занятий	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ	навыками, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ в обучении РКИ	кейс, доклад
<i>Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</i>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения по русскому языку как иностранному	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ	навыками, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ в обучении РКИ	кейс, презентация
<i>Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок</i>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	категорию ошибки в РКИ, типы ошибок, методику проверки письменных и устных высказываний, пути преодоления ошибок	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ	навыками, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ в обучении РКИ	кейс

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За выполнение кейс-задания выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За подготовку презентаций выставляются баллы

Структура презентации	Максимально е количество баллов
Содержание	5
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	4
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	1

Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

За подготовку докладов выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	студент показал устойчивые знания о современных методиках и технологиях организации и реализации процесса обучения по русскому языку как иностранному; учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ; основы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин и учебных занятий; категорию ошибки в РКИ, типы ошибок, методику проверки письменных и устных высказываний, пути преодоления ошибок; умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ; владеет навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ в обучении РКИ;
38-30 б	студент показал устойчивые знания о современных методиках и технологиях организации и реализации процесса обучения по русскому языку как иностранному; учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ; основы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин и учебных занятий; категорию ошибки в РКИ, типы ошибок, методику проверки письменных и устных высказываний, пути преодоления ошибок; умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ; но не вполне уверенно владеет навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ в обучении РКИ;
29-10 б	студент показал фрагментарное знание о современных методиках и технологиях организации и реализации процесса обучения по русскому языку как иностранному; учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ; основы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин и учебных занятий; категорию ошибки в РКИ, типы ошибок, методику проверки письменных и устных высказываний, пути преодоления ошибок; частично умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ; слабо владеет навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ в обучении РКИ;
9 б и менее	– содержание и форма ответа свидетельствуют о несформированности знаний о современных методиках и технологиях организации и реализации процесса обучения по русскому языку как иностранному; учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ; основы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин и учебных занятий; категорию ошибки в РКИ, типы ошибок, методику проверки письменных и устных высказываний, пути преодоления ошибок; частично не умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения РКИ организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность изучающих РКИ; слабом владении навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания РКИ, применения современных ИКТ в обучении РКИ

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс-задание

1. Анализ уроков практикующих педагогов / Анализ учебников и пособий по русскому как неродному и иностранному
2. Разработка программы изучения курса / модуля
3. Разработка системы упражнений

5.2. Вопросы к экзамену

1. Подходы и методы к обучению русскому языку как иностранному (лингвистические, дидактические, психологические).
2. Методы обучения русскому языку как иностранному (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные).
3. Принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности РКИ.
4. Индивидуальная и совместная учебно-проектная деятельность изучающих РКИ
5. Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения.
6. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции.
7. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
8. Система уроков русского языка как неродного.
9. Цели урока. Психологические особенности урока. Модель построения урока.
10. Типология уроков. Планирование урока. Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка как неродного.
11. Речь педагога. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся.
12. Организация уроков русского языка для детей-билингвов.
13. Государственный стандарт по языку. Программа обучения.
14. Книга для преподавателя. Методическая литература. Справочная и научная литература.
15. Учебная программа для учащегося. Виды учебников. Словари.
16. Система упражнений. Наглядные и технические средства обучения.
17. Учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ.
18. Основы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин и учебных занятий
19. Педагогические подходы и технологии в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности
20. Обучение русскому произношению.
21. Обучение русской лексике.
22. Обучение русской грамматике.
23. Обучение аудированию на РКИ
24. Обучение говорению на РКИ
25. Обучение чтению на РКИ
26. Обучение письму.
27. Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков.
28. Лингводидактическая классификация ошибок
29. Коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки.